





异分母分数加、减法。(教材第80页)



1.运用迁移规律使学生理解异分母分数加、减法的算理,初步掌握异分母分数加、减法的法则和计算方法。

2.培养学生的观察能力、分析能力和计算能力。

3.提高学生的学习兴趣及探索解决问题的方法和能力。



重点:把异分母分数转化成同分母分数进行计算。

难点:总结异分母分数加、减法的计算法则。



课件、长方形纸、彩笔。







1.口算。

+　　　-　　　1+　　　+-　　　++

2.把下面每组中的两个分数通分。

和　　　　和　　　　和

师:说一说两个分母不同的分数,可以采用什么方法使它们变成分母相同的分数。

【设计意图:做到“温故而知新”,为新课的学习做准备打基础】



教学第80页的例1。

老师出示例1的已知条件,让学生提出用分数加、减法解决实际问题。

(1)种黄瓜和番茄的面积一共占这块地的几分之几?

请学生观察、思考。

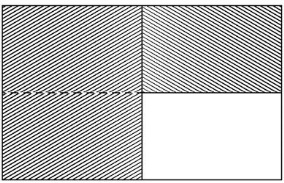
①这道分数加法题和过去的有什么不同?(分母不同)

②和的分数单位各是多少?

③分数单位不同,能不能直接相加?

④怎样计算异分母分数的加法?

学生动手折一折,再涂色看一看。然后在小组内讨论。



启发学生说出可以把这两个分数先通分,转化成同分母的分数,就可以直接相加了。请几名同学说说通分过程:+=+=

(2)种黄瓜的面积比种番茄的面积多占这块地的几分之几?

师:怎样列式?异分母分数的减法应该怎样计算?

学生独立列式并试着解答-。

师:谁能说说异分母分数减法的计算方法?(先通分,化成同分母分数再减)

【设计意图:结合具体事例,引导探究异分母分数加、减法的计算过程,掌握异分母分数加、减法的计算方法】

说明: id:2147496852;FounderCES

师:今天,我们学习了分母不同的分数的加、减法,也就是异分母分数的加、减法。谁能总结一下异分母分数加、减法的计算法则?先做什么?再做什么?

(异分母分数加、减法的计算要先通分变成同分母分数,再按同分母分数的计算法则进行计算)

【设计意图:梳理所学知识,将所学知识系统化】



异分母分数加、减法

　　计算异分母分数的加、减法,都要先通分,再按照同分母分数加减法的计算法则进行计算。计算结果能约分的要约成最简分数。



A类

解方程。

*x+=　　　　x-=　　　　-x=*

(考查知识点:异分母分数加、减法;能力要求:能正确计算异分母分数加、减法)

B类

在括号里填上适当的最简分数,使等式成立。

(　　)+(　　)=　　　　(　　)+(　　)=

(　　)-(　　)= (　　)-(　　)=

　　(考查知识点:异分母分数加、减法;能力要求:能正确计算异分母分数加、减法)



课堂作业新设计

A类:

*x=　x=　x=*

B类:

(答案不唯一)+=　+=　-=　-=

教材习题

教材第80页“试一试”

　验算:+=　　 　验算:+=1

计算异分母分数加、减法要注意,分母不同,就是分数单位不同,不能直接相加、减。先通分,化成同分母分数后再计算。

教材第80页“练一练”

1.

2. +=(公顷)